

前 言

教学是大学的首要任务，人才培养是社会发展的基础，这是人所共知的常识。做好教学工作最重要的并非理论、方法问题，而是理念、态度、风格等需要潜移默化的“无形”因素，难以通过研究论文的形式表达清楚。北大中文系是中国教育的一面旗帜，学术水平、教学与人才培养的质量世所公认，中文系名师的教学经验，意见和建议都是宝贵的精神财富。通过座谈和采访的形式，把北大中文系老师是如何教学的、如何指导学生的，以及他们自身研究工作的感悟、对教育工作的理解发掘出来，是一种很有必要、很有价值的工作。

做好此项工作非常有挑战性。中文系的名师，其语言文字能力、思想水平均为上乘，并且著述丰厚，动辄数百万言。为了能充分体现出名师的教学个性与本专业独到的学术思想、理念，我们是本着“穷尽材料”的原则来进行采访准备。被访老师所有能找到的文章著作、讲座教学录像、网络搜索的相关资料我们都要浏览一遍，以期从中找到闪光点和需要深入发掘的问题。在采访中我们更是非常紧张，要真正理解被访者的思路和他们所阐述的问题，抓住稍纵即逝的线索，并按照对方的逻辑进行提问或回应，这样采访过程才能流畅自如、精彩深刻。后期编辑整理也是一项艰巨的任务，因为即使是一代名师，即兴谈话时很多用词也是不准确的，逻辑与思路是跳跃、交叉的。口语与书面语言是两种不同的体系，谈话时虽然被访老师“妙语连珠”，但离开了当时的语言环境，录音整理后的原始记录也有点儿“不忍卒读”。要理顺逻辑、美润语言，分出章节、设计整篇文章的起承转合。很多时候还要顺着被访者的思路，以被访者的口气，将采访时“遗漏”但对整个文章不可缺少的内容补充完整。这个过程就如同用一堆乱石材料构建一座精美的建筑，要反复打磨、推敲、调整。还有非常关键的一点，最后的文章要得到这些语言文学专家的认可。在我们精益求精的努力下，大多数文章被访老师都改动比较少，当然也有一些老师进行了很大幅度的细致修改，这应该说是我们对老师的思想在理解上还不到位，给老师增加了额外的工作，在此表示歉意。

能到北大中文系执教的老师可以说都非等闲之辈，都有自己独到的视角、思想、方法，但我们这一工作无法涵盖全部老师，并且由于一些老师由于各种原因不能接受采访，也只能在此表示遗憾。

本书是北京大学教师教学发展中心支持的重要项目，这里的资料可以供教育同行学习与交流，可以供上级领导了解中文相关学科的教学、学科建设情况，也有利于学生理解文学与学术的真正含义，使以后的人生与学术道路少走弯路，有更好的发展。

这项工作收获的远不只这本书本身。中国语言文学的学术与教育，从来都传承着中华文明自强自立的意志与学者们家国天下的情怀。诸位老师都是学贯古今中西、视野开阔、思想深邃的智慧之士，通过与他们的对话，我们才对教育的逻辑、大学的逻辑、人文的逻辑有了真正的理解。在众位老师旁征博引、入木三分、酣畅淋漓的阐述之下，我们收获了许多宝贵的经验与教训，也感受到了整个民族的光荣与梦想。我们希望此项工作能在整个社会文化建设中贡献一份力量。因为经济与科技的发展，对社会的人文道德构成了严重的冲击，作为中国最“人文”的学科，北大中文系老师的见解与榜样，无疑会对民众人文意识的提升有积极的推动作用。在此对各位老师表示由衷的感谢！

做好教学工作需要的是责任心和真正的学术水平，无法通过纯粹的行政手段约束、也无法用经济手段来引导，甚至无法用某种客观的标准来衡量。我们也希望通过本书给默默奉献的老师以一种精神上的承认。如果本书有什么可取之处的话，应归功于各位老师丰富精彩的人生经历和卓越的教学、研究水平；如果有什么不足的话，属于采编者的水平问题。

最后感谢中文系魏赤老师对这一工作的支持，她在我们与老师联系中提供了极大方便。

郭九苓
2013年9月